



Nouveautés de la doc n°53 26 novembre 2007

Jeanne Bréhèret : actu@cariflr.fr
Sandrine Roussel : centredoc@cariflr.fr
<http://centre-ressources.cariflr.fr/>

CREATION ENTREPRISE.....	2
DEVELOPPEMENT DURABLE.....	2
ECONOMIE REGIONALE.....	3
FORMATION PROFESSIONNELLE.....	3
FOAD.....	4
GESTION COMPETENCES.....	5
INSERTION.....	6
ORIENTATION.....	7
RECRUTEMENT.....	7
SECTEURS/METIERS.....	8
VAE.....	10

CREATION ENTREPRISE

Document / 086 / internet

Les sites Internet des réseaux d'appui à la création d'entreprises

WILLOT Benoit, Blog emploi et création, Novembre 2007

Ce document en ligne répertorie des sites non-commerciaux en 8 rubriques : Information, orientation, aide à l'émergence - Accompagnement et conseil - Financement - Formation - Suivi et accueil d'entrepreneurs - Centres de formalités - Coopération internationale - Portails régionaux et départementaux.

http://www.emploicreation.info/pages/Les_sites_Internet_des_reseaux_dappui_a_la_creation_dentreprises-76034.html

Document / 086

Boîte à outils méthodologiques : repères, ressources et témoignages "Entreprendre sur des territoires solidaires"

Ce document se compose d'un DVD et d'un ensemble de fiches. Il a été réalisé dans le cadre du programme Equal "Entreprendre sur des territoires solidaires". Le DVD rassemble des témoignages de créateurs d'activité, de porteurs de projet, d'accompagnateurs, de techniciens de la création d'entreprise et d'élus en Basse Normandie.

Arrêté du 8 novembre 2007 fixant la composition du dossier de demande d'aide à la création d'entreprise et fixant la composition du dossier de demande d'aide financière de l'Etat

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=ECED0767059A>

DEVELOPPEMENT DURABLE

Le Grenelle environnement : rapport général

TUOT Thierry, Rapporteur, La documentation française, Novembre 2007, 39 p.

Au sommaire : **1. Nouveaux principes politiques d'action publique et collective**

- La pérennisation de « l'approche à cinq » - Le pays n'abandonne pas la croissance, il change de modèle de développement - La dimension sociale des actions - justice, équité, participation de tous - est au cœur du succès du projet - Les ressources de l'Etat et des collectivités territoriales sont rares - Cette rareté même impose des choix à l'Etat - L'affirmation de la solidarité nationale : principe selon lequel personne ne doit être laissé dans une impasse - Une approche globale garantissant la cohérence de l'action publique et collective - L'action locale concertée **2. De nouvelles ambitions** : Lutter contre le réchauffement – Préserver la biodiversité – Un environnement plus sain ...

3. Un nouveau cours pour les politiques publiques : A. De nouveaux moyens

- La refonte de l'expertise publique : une expertise en réseau, partagée, ouverte, européenne - Une fiscalité environnementale dé-carbonée, incitative, efficace et juste - Toute la recherche au service de la mutation environnementale - Prendre l'initiative en Europe **B. Une nouvelle façon d'administrer** : L'Etat, un acteur responsable - Une mobilisation à chaque échelon du territoire - Des DOM COM exemplaires dans l'environnement au service du développement soutenable - Une culture de l'évaluation : connaître les critères, mesurer, discuter, en toute indépendance et publiquement pour réviser les décisions - La transparence - Une nouvelle gouvernance à cinq pour une démocratie refondée **C. Un univers d'action partagé** : - Une pédagogie de l'environnement, pour les acteurs, les décideurs et les citoyens - Un nouvel univers d'information : négocié, partagé, l'indicateur à dimension environnementale doit

devenir une référence indiscutable - Un consommateur informé, vigilant et actif. Conclusion : Gérer la transformation sociale - Le suivi et l'évaluation des engagements.

http://www.legrenelle-environnement.fr/grenelle-environnement/IMG/pdf/rapporteur_general.pdf

Article / 230 / internet

Les nouvelles technologies de l'information et de la communication au service du développement durable ?

PUJOL Jean-Luc, Note de veille, Octobre 2007, n°78, 4 p.

Au sommaire : Les TIC : de l'impact sur le PIB... à l'impact sur le développement durable - Des impacts directs des TIC à maîtriser via des réponses technologiques - Des impacts indirects en faveur de l'environnement moins importants qu'espéré - Les TIC au service de nouvelles finalités environnementales : démocratie, bâtiment, énergie - Conclusion : l'économie de l'environnement offre un nouveau champ pour les TIC.

<http://www.strategie.gouv.fr/IMG/pdf/NoteVeille78.pdf>

ECONOMIE REGIONALE

Document / 086 / internet

Observatoire des porteurs de projet d'entreprise

CCI Montpellier/IFOP, Novembre 2007, 12 p.

Etude réalisée de juillet à octobre 2007, sur un échantillon de 205 porteurs de projet ayant fréquenté la CCI de Montpellier, et consolidé avec les réponses de près de 7700 porteurs de projets interrogés par plus de 80 CCI engagées dans cette démarche.

Nature des projets, création ou reprise, prise de risque, appréciation de l'environnement, perception sociale... toutes ces questions donnent le profil des porteurs de projets. On y retrouve des données connues mais également des surprises... Il y a moins de femmes parmi nos porteurs de projets et surtout moins de demandeurs d'emploi que sur l'ensemble de la France. (Présentation CCI)

http://www.montpellier.cci.fr/tele/bloc_web/1450/200711_Observatoire_Createurs_Montpellier.pdf

Article / 055 / internet

Dossier environnement et emploi : 8000 emplois d'ici à 2010 : les énergies renouvelables filière d'avenir

Vivre en Languedoc Roussillon, Novembre 2007, n° 35, pp. 4-8 .

La politique régionale en faveur du développement des énergies renouvelables contribue fortement à la création d'emplois dans ce secteur en Languedoc-Roussillon. D'ici à 2010, les énergies renouvelables devraient représenter 8000 emplois dans la région.

[http://www.cr-](http://www.cr-languedocroussillon.fr/uploads/Document/WEB_CHEMIN_5499_1193837736.pdf)

[languedocroussillon.fr/uploads/Document/WEB_CHEMIN_5499_1193837736.pdf](http://www.cr-languedocroussillon.fr/uploads/Document/WEB_CHEMIN_5499_1193837736.pdf)

FORMATION PROFESSIONNELLE

Document / 092_2 / internet

Formation, bilan et VAE : les dispositifs des salariés

ARFTLV, Novembre 2007

Tableau synthétique des mesures sur la formation des salariés présentant les principaux dispositifs mobilisables : plan de formation, CIF, DIF, bilan et VAE.

<ftp://portail.carif.org/ftpcarif/breves/T5.pdf>

Document / 092 / internet

La formation professionnelle tout au long de la vie, une chance pour tous

Promofaf, Mise à jour septembre 2007, 18 p.

Avec la montée en puissance de l'ensemble des dispositifs, la formation professionnelle continue serait devenue tellement complexe qu'elle dérouterait jusqu'à ses bénéficiaires. Salariés et employeurs seraient davantage polarisés sur la mécanique d'utilisation des fonds collectés que sur leur utilité. Constat sévère, qui percute bien évidemment notre organisme, Unifaf, en tant que Fonds d'assurance formation de la Branche sanitaire, sociale et médico-sociale privée à but non lucratif. Constat salvateur aussi, puisqu'il nous oblige à revenir à l'essentiel pour approfondir une véritable relation de service axée sur les attentes de nos publics et partenaires. Car pourquoi les partenaires sociaux de la Branche ont-ils créé il y a trente cinq ans un organisme qui, par le jeu des évolutions légales et conventionnelles, a pris en 2005 le nom d'Unifaf ? Les raisons sont évoquées au fil du présent document, donnant à voir la pluralité des missions que remplit l'OPCA dans le champ si particulier des métiers de l'humain, où l'accueil, le respect de la personne, la solidarité sont au coeur de l'engagement individuel et collectif. Dans ce champ et plus que jamais – si l'on en juge par les perspectives d'emploi que recèle le secteur – il s'agit de construire des filières de formation qui permettent aux salariés d'accéder à des qualifications utiles pour eux, pour leur établissement et pour la collectivité. Cette ambition, Unifaf entend la partager avec tous ceux qui souhaitent s'inscrire aujourd'hui dans des parcours professionnels et dessiner ainsi les contours d'une société qui respecte les différences. (Jean Pallière)

http://www.promofaf.fr/adherent/Services_plus/publications2.asp

Vidéo / 092 / internet

Que faire du rapport du Sénat sur la formation professionnelle ?

Au sommaire : - Que faire du rapport des sénateurs sur la formation professionnelle ? - Le temps des compétences : produire différemment, efficacement, durablement, - Des ONG dans les comités d'entreprises. L'édito vidéo d'Yvon Minvielle, directeur du Club Stratégies www.leclub.org du vendredi 7 septembre, n°17 Vidéo (8 mn 27)

http://www.dailymotion.com/video/x2x9ka_le-rapport-des-senateurs-sur-la-for_politics

Les six règles fondamentales pour renforcer les liens entre la formation professionnelle et les performances professionnelles

AGER John, WHITE Cap (Holman T.), Kepner-Tregoe, 2007, 7p.

Points illustrés par de nombreux exemples.

http://www.kepner-tregoe.com/fr/pdfs/F_KL582.pdf

FOAD

Document / 095_5 / internet

Guide d'orientation pour la scénarisation du tutorat en ligne

HOTTE Richard, BESANCON Véronique, Profetic, 2007

Le Guide d'orientation pour la scénarisation du tutorat en ligne est un outil d'accompagnement développé à l'intention des enseignants, concepteurs de formations en ligne (cours, modules, séquences et autres) en provenance tant des établissements publics de formation que de l'entreprise. Il aborde des questionnements touchant la conception et la mise en ligne d'un dispositif de tutorat. Il propose un ensemble de ressources diversifiées sur le tutorat en ligne, présentées sous divers formats : textes, témoignages, cartes conceptuelles, modèles et autres. Le Guide d'orientation pour la scénarisation du tutorat en ligne contribue à

l'amélioration de l'encadrement pédagogique de groupes d'apprenants dans des contextes de formation en ligne en rendant possible une instrumentation adéquate de l'activité du tuteur. (Présentation site) www.profetic.org/dossiers/rubrique.php?id_rubrique=118

GESTION COMPETENCES

Article / 082_5 / périodique

La GPEC

Liaisons sociales (quotidien), 16 octobre 2007, n° 238/2007, 9 p.

En dépit du flou qui entoure son contenu, la gestion prévisionnelle des emplois et des compétences (GPEC) est aujourd'hui une notion juridique à part entière, de plus en plus présente dans les textes législatifs, les accords collectifs et les décisions de justice. Le droit s'est emparé progressivement de cette notion pratiquée depuis de nombreuses années dans les entreprises. L'accord national interprofessionnel du 10 février 1969 sur la sécurité de l'emploi en a jeté les prémices, en incitant les entreprises à « faire des prévisions de façon à établir les bases d'une politique de l'emploi ». La loi du 2 août 1989 sur le licenciement économique faisait, 20 ans plus tard, des « prévisions d'évolution de l'emploi » un objet de la consultation du comité d'entreprise. Avec la loi de modernisation sociale du 17 janvier 2002 est apparue une obligation de négocier au niveau de la branche sur la GPEC dans le cadre de la négociation triennale sur de la formation professionnelle des salariés. Puis la loi du 21 août 2003 a instauré une négociation de branche obligatoire sur la GPEC des salariés âgés. Mais c'est la loi de cohésion sociale du 18 janvier 2005 qui a consacré la notion en imposant aux entreprises et groupes d'au moins 300 salariés l'obligation d'engager tous les trois ans une négociation sur la GPEC. En fait, de nombreuses dispositions éparses du Code du travail font une référence explicite à la gestion prévisionnelle des emplois, dispositions auxquelles s'ajoute une obligation générale de l'employeur d'assurer l'adaptation des salariés à l'évolution de leur emploi. (Extrait du résumé)

Document / 060 / internet

De l'entretien professionnel à la gestion prévisionnelle pour sécuriser des parcours
PARMENTIER Christophe, CLAVA, 8 p.

Etude réalisée par le cabinet de conseil Clava Développement auprès de 140 entreprises, dont 65% emploient au moins 1 000 salariés.

En 30 ans, la compétence est devenue progressivement un concept central de la formation professionnelle et des ressources humaines. Son apparition correspond notamment à une adaptation du système de la formation professionnelle à la crise de l'emploi. Crise qui se poursuit et nécessite d'autres adaptations. Lors de la mise en place de la loi de 1971, les métiers étaient plutôt structurés par fonction autour des qualifications et des emplois. Depuis, un glissement progressif a été opéré partant du métier, passant à la notion de qualification pour en arriver celle de compétence. "La qualification représente donc une figure du métier, mais cette figure est adaptée aux conditions d'exercice du travail industriel". (Extrait présentation) http://www.clava.fr/download/Entretiens_GPEC_parcours_pro.pdf

Document / 082-5 / internet

Les compétences managériales, principale condition de succès de changement

MOSTEFAOUI Ramdane, Revue internationale sur le travail et la société, vol.5, n°1, 2007, 15 p.
Les résultats des enquêtes restituées dans ce texte portent sur l'introduction de la GPEC dans deux organisations. Dans la première, une entreprise lyonnaise, la démarche s'est soldée par un échec ; dans la seconde, une association picarde, tout au contraire, la greffe semble prendre. Question : d'où ça vient ? Qu'est ce qui est réellement en cause ? Une analyse intime des processus de conduite de ce projet de changement a mis en évidence le rôle joué

dans un cas comme dans l'autre par les compétences des managers.

http://www.uqtr.ca/revue_travail/Articles/2007Vol5Num1pp1-17Mostefaoui.pdf

INSERTION

Article / 072 / internet

Entreprises ordinaires, entreprises solidaires ? L'implication des entreprises dans l'insertion des personnes éloignées de l'emploi

ANGOTTI Matthieu, Credoc, Novembre 2007, n° 207, 4 p.

Le chômage de masse occupe depuis longtemps une place significative dans les débats publics. Le sort réservé aux personnes structurellement éloignées de l'emploi nourrit particulièrement les interrogations. Jeunes sans qualification, travailleurs handicapés, seniors licenciés quelques années avant la retraite, tous sont victimes de discriminations et subissent en première ligne la crise de l'emploi. La société s'interroge : les entreprises ne pourraient-elles pas jouer un rôle aux côtés des structures dédiées à l'insertion professionnelle ? Le CREDOC a mené une recherche sur ce thème, en s'appuyant à la fois sur une enquête grand public, sur des entretiens avec les professionnels de l'insertion et sur la rencontre de personnes missionnées sur ces questions dans les entreprises. Le bilan est mitigé. Si les salariés et les dirigeants semblent enthousiastes à l'idée que les entreprises s'impliquent dans les questions d'insertion, ils constatent que le niveau d'implication actuelle est largement insuffisant. Tout en relevant un grand nombre d'initiatives lancées sur le territoire métropolitain, les professionnels de l'insertion remarquent leur éparpillement et leur manque d'ambition. A leurs yeux, peu d'entreprises impliquées dépassent le stade de la position de principe ou de l'intervention ponctuelle. (Présentation éd.) <http://www.credoc.fr/pdf/4p/207.pdf>

Document / 072 / internet

Convention pour la promotion de l'emploi USGERES/DGEFP : Les contrats aidés dans l'économie sociale - Synthèse

Usgeres, Octobre 2007, 24 p.

Le présent rapport expose l'ensemble des travaux réalisés dans le cadre des missions prévues par la convention. Il met en exergue les enjeux attachés aux contrats aidés qui concernent un public important et souvent « fragilisé ». Il apporte également, des éclairages sur les politiques de l'emploi et de formation professionnelle à mettre en œuvre pour les bénéficiaires des contrats aidés dans le secteur de l'économie sociale.

http://www.usgeres.fr/pdf/Contrats_aides-Rapport_final_Synthese.pdf

Site internet / 072

Expérimentations sociales / Grenelle de l'insertion"

Le haut commissaire aux Solidarités actives contre la pauvreté a présenté une communication relative au "Grenelle de l'insertion", dont les travaux du "Grenelle de l'insertion" seront lancés les 23 et 24 novembre prochains à Grenoble pour une durée de 6 mois.

Le volet "insertion" du revenu minimum d'insertion, créé il y a presque vingt ans, a été trop souvent négligé. Des dispositifs se sont multipliés, sans réelle cohérence, le nombre de bénéficiaires de l'insertion n'a cessé de croître et l'implication des entreprises est demeurée insuffisante.

Le "Grenelle de l'insertion" entend poursuivre trois objectifs complémentaires.

- 1.- Replacer l'insertion au cœur des débats de société
- 2.- Rebattre les cartes de l'insertion entre les acteurs
- 3.- Engager les réformes qui s'imposent

Sur le modèle du "Grenelle de l'environnement", les groupes de travail seront constitués de plusieurs collèges représentant les différents acteurs et les usagers.

Un site [experimentationssociales.fr](http://www.experimentationssociales.fr) a été créé à cette occasion. La concertation aux niveaux local et national se poursuivra jusqu'au printemps 2008.

<http://www.experimentationssociales.fr/>

Communiqué de presse complet : http://www.premier-ministre.gouv.fr/acteurs/gouvernement/conseils_ministres_35/conseil_ministres_21_novembre_990/grenelle_insertion_58074.html

ORIENTATION

Livre / 013_I QUI

L'approche orientante : une nécessité. Tome 1 : Oser l'approche orientante, pourquoi ?
QUIESSE Jean-Marie, FERRE Danielle, RUFINO Alain, et all., Qui plus est, Septembre 2007, 143 p.

L'objectif de ce premier tome est d'interroger à la lumière de ce modèle les pratiques actuelles d'orientation, d'apprentissage et d'information. Il intéressera les spécialistes de l'orientation tout au long de la vie, professeurs, professeurs-documentalistes, conseillers d'orientation psychologues, psychologues du travail, conseillers en insertion et en emploi .. Au sommaire : L'approche Orientante : Pourquoi l'approche orientante - Qu'est ce que c'est - Quels rôles pour les acteurs ? - D'où vient-elle ? - De l'éducation à l'orientation à l'approche orientante : un changement de paradigme. L'approche orientante interroge l'orientation : Le droit au choix autonome pour une décision pertinente - Inégalités : l'orientation en cause - Les désillusions du projet personnel de l'élève - Les acteurs face aux paradoxes du système d'orientation et d'affectation. L'approche orientante interroge les apprentissages : Talents innés ou aptitudes éduquables ? - Métier/formation/emploi : un décalage grandissant - Apprendre et s'orienter tout au long de sa vie ... L'approche orientante interroge l'information pour l'orientation : Reconsidérer la notion d'information - Les fondamentaux de l'information orientante - La pédagogie spécifique de l'information en orientation - Internet une pièce maîtresse du dispositif - Internet un déplacement de l'enjeu pédagogique ... L'approche orientante interroge les organisations : L'approche orientante à quelles conditions ?

Livre / 013_I QUI

L'approche orientante : une nécessité. Tome 2 : Oser l'approche orientante, comment ?
QUIESSE Jean-Marie, FERRE Danielle, RUFINO Alain, BRUNEL Olivier, Préfacier, Qui plus est, Septembre 2007, 95 p.

Au sommaire de ce tome : Ingénierie de la démarche orientante : Au collège, les conditions d'une découverte professionnelle orientante, le PPO ou l'orientation par action - Au lycée : exemple d'une action pédagogique orientante - Lycée professionnel : une méthodologie d'intervention orientante / Exemples d'outils utilisés. Ingénierie de l'information orientante : Construire un message orientant - Éléments pour un blog ou un webfolio - Réalisation d'un support écrit, exemple de l'infirmière - Bâtir le plan annuel pour l'information - Concevoir un dispositif d'auto-information sur cédérom ... L'organisation orientante : Comment a-t-on décentralisé ailleurs ? Les expériences finlandaise, suédoise et anglaise.

RECRUTEMENT

Article / 082_I / internet

Tests de sélection : à quoi s'attendre ?

L'Étudiant, 2007

Dossier sur les différents tests pouvant être utilisés lors des recrutements : Les tests d'aptitude et de logique - Les questionnaires de personnalité - Les tests techniques Les mises en situation - Les tests de langue - Peut-on se préparer aux tests de sélection ? Fabrice Mykita,

25 ans, diplômé de Grenoble école de management, consultant chez Unilog Management, entretien. <http://www.letudiant.fr/jobsstages/jobs-stages-emploi-premier-emploi/tests-de-selection--a-quoi-sattendre-.html>

SECTEURS/METIERS

Document / 085 / internet

Travaux Publics : 2008, une année à la croisée des chemins

Club TP 90, Fédération Nationale des Travaux Publics, 13 novembre 2007, 18 p.

Au sommaire de ce dossier de presse : 2007 : [un excellent millésime pour les Travaux Publics](#)
Une activité soutenue en 2007 - Les Travaux Publics : moteur de l'emploi en France - Les ressorts de la croissance des Travaux Publics [L'aménagement et les transports urbains](#) : Protection de l'environnement - Synergie avec le secteur du bâtiment - Quatre grands projets d'infrastructures de transport 2008 : Ralentissement de la croissance des Travaux Publics : Croissance ralentie en 2008 : +1,0% en volume - Croissance différenciée selon les maîtres d'ouvrage [Regards sur le Grenelle de l'environnement](#) : Doubler les réseaux de lignes à grande vitesse (LGV) - Augmenter de 25% la part du fret ferroviaire d'ici à 2012 - Créer 1 500 km de lignes nouvelles de TCSP - Axer les nouvelles infrastructures routières à la résolution des problèmes de sécurité et de congestion [Financer les infrastructures de transport](#) : Recenser les besoins en infrastructures de transport - Financer les infrastructures de transport. http://www.fntp.fr/Tmgen/bibliotheques/DP_13112007_VF.pdf

Site internet / 085

Métiers du BTP

Un site réalisé dans le cadre de l'Observatoire Prospectif des Métiers et des Qualifications du BTP (OPMQ), sous la direction d'un comité paritaire. (Ouverture officielle le 29 novembre).

Il est au service : - des entreprises et salariés qui travaillent dans le Bâtiment et les Travaux Publics (BTP) - de ceux qui envisagent d'y travailler, jeunes qui s'interrogent sur leur avenir, demandeurs d'emploi - de tous ceux qui souhaitent mieux connaître le secteur, ses évolutions, ses métiers et ses enjeux.

Il propose en accès libre des outils pratiques pour réaliser un bilan de compétences, élaborer un projet professionnel, préparer un entretien annuel, définir un plan de formation ou diagnostiquer une entreprise. Le visiteur peut aussi trouver un guide d'entretien professionnel, des carnets de compétences par métiers, un kit d'intégration du nouveau salarié et un panorama des diplômes, titres professionnels et certificats de qualification des branches du BTP. Des fiches de présentation d'une trentaine de métiers sont aussi en ligne, avec le référentiel des tâches associées, la situation de l'emploi et les perspectives, les conditions d'exercice et les formations de perfectionnement. <http://www.metiers-btp.fr>

Site internet / 085

Portail des métiers du sanitaire et du social

Ministère de la Santé, Ministère du Travail, des Relations sociales et de la Solidarité, Novembre 2007

Ce site regroupe un grand nombre d'informations utiles aux étudiants, aux professionnels et aux employeurs. Le site propose en premier lieu une présentation des différents métiers. Une centaine de fiches sont ainsi accessibles à partir d'une recherche par type d'activité, par secteur (santé ou social), par public (petite enfance, enfants et adolescents, personnes âgées, personnes handicapées), par liste alphabétique ou par le biais d'une recherche multicritères. Si les fiches descriptives sont assez sommaires pour les métiers sociaux, elles sont en revanche beaucoup plus détaillées pour les métiers sanitaires. Le portail donne en effet accès au répertoire des métiers de la fonction publique hospitalière, qui regroupe 150 métiers sous la

forme de fiches détaillées et standardisées apportant un grand nombre d'informations : activités principales exercées, savoir-faire requis, connaissances associées, passerelles et évolutions professionnelles, tendances d'évolution du métier...

Il propose également différentes formations permettant d'accéder à ces métiers : conditions d'accès, niveau d'étude requis, nature des épreuves, nature et contenu des enseignements, modalités d'obtention du diplôme, validation des acquis de l'expérience... Une autre rubrique permet de retrouver l'ensemble des écoles de formation du secteur sanitaire et social - aujourd'hui largement financées par les régions. <http://www.metiers.santesolidarites.gouv.fr/>

Article / 085 / internet

Les métiers de l'industrie recrutent

ANPE, 29 octobre 2007

L'industrie représente près d'un emploi sur quatre en France et embauche toujours. Elle devrait même recruter un million de personnes d'ici à 2015. http://www.anpe.fr/actualites/affiche/octobre_2007/metiers_industrie_recrutent_12468.html

Site internet / 013_2

Itinéraire métiers - SNCF

Destiné principalement aux jeunes et aux conseillers d'orientation, ce site permet d'identifier les métiers qui les intéressent et les prérequis en termes de formation, expérience professionnelle puis se positionner en fonction de ces différents paramètres sur des métiers de la SNCF. www.itinerairemetiers.fr

Site internet / 085

Je deviens boucher

Nouveau site, à destination des jeunes, structuré en 6 rubriques : "Se former" permet de visualiser les formations proposées partout en France, - "Le métier, ma carrière" précise le métier, les fonctions, les compétences nécessaires, le métier en chiffres, la carrière professionnelle, - "Se reconvertir comme boucher" indique comment accéder au métier de boucher dans le cadre de la formation professionnelle tout au long de la vie, - "La visite virtuelle" offre la présentation d'une boutique et d'un laboratoire de boucherie illustrée de conseils pratiques, - des actualités sur le métier et le secteur, - l'accès à des blogs de professionnels de la boucherie. <http://www.jedeviensboucher.com/>

Article / 085 / internet

Développeur Web : un métier de passionné

SERRIES Guillaume, Le journal du Net, Octobre 2007

Indépendant, mobile et souvent autodidacte, le développeur Web maîtrise aussi bien les langages client et serveur. Ses compétences sont moins avancées sur le front de l'accessibilité. Les résultats de la dernière étude A List Apart. (Intro auteur)

<http://www.journaldunet.com/developpeur/tutoriel/theo/I120-etude-developpeur-web/I.shtml>

Article / 085 / périodique

Les métiers se mettent au vert

BERTRAND Thibault, Courrier cadres, Décembre 2007, n° 14, pp. 20-35.

Au sommaire de ce dossier : Un secteur qui ne garantit pas la vie en plein nature - Des métiers moins spécialisés qu'il n'y paraît - Des opportunités pour les managers expérimentés - Le réseautage, encore plus payant qu'ailleurs - Un marché qui tourne à l'avantage des candidats - Des salaires enfin en ligne avec ceux des autres secteurs - Les collectivités locales, une piste à suivre - Les six grandes mesures du Grenelle de l'environnement - **Les métiers qui s'adaptent** : juriste en droit de l'environnement, auditeur environnemental, consultant en

environnement, technico-commercial en environnement, architecte spécialisé en biohabitat. - **Les métiers qui décollent** : responsable environnement, manager des risques environnementaux, écoconcepteur, ingénieur thermicien, chef de projet ISO 14001, dirigeant d'association environnementale, chef de projet éolien. **Les métiers qui émergent** : responsable partenariat ONG-Entreprises, responsable des déchets de chantier, agent de développement des énergies renouvelables, directeur d'exploitation de parc de vélos, conseiller médical en environnement domestique, psychologue environnementaliste. Des témoignages. A lire sur le site de l'Apec, Les compléments d'enquête du mensuel : Environnement : les sites d'emploi et d'infos - Environnement : les sites d'emploi et d'infos - Environnement : des métiers à coucher dehors. <http://cadres.apec.fr/Accueil/ApecIndexAccueil.jsp>

Document / 085 / internet

Les métiers cadres de la fonction études, recherche et développement. Le référentiel des métiers cadres de la fonction études, R & D

APEC, 2007, 194 p.

Série de fiches décrivant dans le détail, les missions, les profils, les compétences de 20 métiers incontournables, illustrés par le témoignage de cadres en activité " précise Sylvie Delattre, responsable des études métiers de l'Apec. Pour être tout à fait complet, le référentiel propose une analyse des enjeux auxquels sont confrontés, aujourd'hui, les cadres de la fonction études, R&D. <http://presse.apec.fr/resource/mediatec/domain/1/media27/16079-fuy7037vmkw.pdf>

Document / 013_2 / internet

Les métiers des mathématiques

ONISEP, 2006, 36 p.

Les mathématiques sont partout : omniprésentes dans l'industrie - aérospatiale, imagerie, cryptographie..., ou dans les services - banques, assurances... , les mathématiques apparaissent aussi dans de nombreux autres secteurs : sondages, gestion des risques, protection des données... Elles interviennent dans notre vie quotidienne - télécommunications, transports, médecine, météorologie, musique... et contribuent à la résolution de problématiques actuelles : énergie, santé, environnement, climatologie, développement durable... Au sommaire : **Les mathématiques : les secteurs où on les attend** : - Professeure - Technicienne supérieure dans un établissement de santé - Économétricien dans un laboratoire pharmaceutique - Responsable d'une cellule de data-mining - Responsable d'un service de résultats - Chargé de recherche en météorologie ... **Les secteurs où elles s'invitent** Responsable qualité et sécurité - Ingénieure statisticienne véhicules automobiles - Ingénieur recherche risques industriels - Chef de groupe informatique - Consultante en imagerie médicale ... http://math1.unice.fr/Dept/Zoom_Math2006_Bassedef.pdf

VAE

Document / 024 / internet

Accès à une VAE active pour les ouvriers d'Etablissement de Services et d'Aide par le Travail Contribution à l'étude d'un accompagnement coopératif auprès de personnes en situation de handicap

SOUET Marc, DENOYEL Noël, Directeur, Université de Tours, Juin 2007, 189 p.

Des ouvriers d'établissements et services d'aide par le travail (ESAT) peuvent-ils - et dans quelles conditions - bénéficier de la VAE ? C'est une réponse positive qu'apporte à cette question Marc Souet, auteur d'un récent mémoire de Master professionnel en Ingénierie de formation de l'Université de Tours. Partant du constat que « la VAE est difficilement utilisable, en l'état, par les ouvriers d'ESAT », il propose un « modèle interactionnel d'accompagnement coopératif », le plus autonomisant possible, dont la construction s'est appuyée sur un « corpus

constitué d'un entretien exploratoire avec un accompagnateur de VAE en établissement de travail protégé, de deux entretiens avec des ouvriers menuisiers et de textes courts, « écrits » par des ouvriers du paysage et des menuisiers, réalisés au cours des séances d'accompagnement ». L'accompagnement, placé sous l'angle de la reconnaissance, « doit conduire, à distance respectueuse, l'ouvrier pouvant vivre des situations de handicap, vers cette capacité à accueillir et sa différence et ses compétences, sans que l'une exclut l'autre ». À l'accompagnement s'ajoute le travail, nécessaire, sur l'adaptabilité de la certification et l'adaptation des procédures de validation. (Résumé ARFTLV)
http://www.ctnerhi.com.fr/images_lettres/vaesouet.pdf

Document / 024 / internet

Validation des acquis de l'expérience : quelles démarches pour les agents publics ?

DGAFP, Ministère du budget, des comptes publics et de la fonction publique, Octobre 2007, Ressources humaines, 6 p.

Le présent document vise à donner les grandes lignes d'une démarche de validation des acquis de l'expérience (VAE). Le site internet : <http://www.vae.gouv.fr> donne toutes les informations nécessaires sur la validation des acquis de l'expérience. http://www.fonction-publique.gouv.fr/IMG/3volets_VAE.pdf